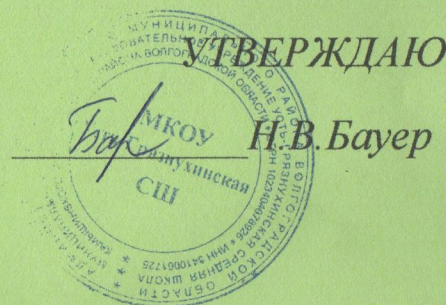


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Усть-Грязнухинская средняя школа

Камышинского муниципального района Волгоградской области

Директор школы



# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ 8-9 КЛАССЫ

Программа рассмотрена и утверждена на заседании МО учителей естественно-математического цикла цикла

Протокол № 1 от « 6 » сентября 2022 г.

БАЙКИНА Л.В.

2022/2023 учебный год



Примерная рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии



производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает



основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как обла-



сти современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;



- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре примерной рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» — личностные, метапредметные, предметные;
- содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
- примерное тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и основные виды учебной деятельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

---

### 8 КЛАСС

#### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

#### Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборато-



рии и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*.<sup>1</sup> Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изуче-

<sup>1</sup> Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.



ние свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.



Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства ве-



ществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.



## Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.



Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной



кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогАЗа; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

#### Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.



Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент,



вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню разви-



тия науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;



10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

#### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических ве-



ществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;



#### Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

#### Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:



## 8 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);



7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

## 9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;



2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;



11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

# Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

Вариант: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ (базовый уровень)

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Первоначальные химические понятия - 18 ч</i>					
1.	Предмет химии. Вещества и их свойства	1	Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях Атомы и молекулы. Простые вещества. Сложные вещества. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Свойства веществ, формы существования химических элементов. Моделирование. Понятие о химическом синтезе и анализе.	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 1, лабораторный опыт, ответить на вопросы.
2.	Методы познания в химии	1	Метод, эксперимент. Инструктаж по технике безопасности при работе в химическом кабинете.	Химия. 8 класс. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.	Параграф 2, правила по ТБ выучить.
3.	Практическая работа 1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени	1	Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасности в химической лаборатории.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия. 8 класс.	Параграф 3, с. 12, закончить практическую работу.
4.	Чистые вещества и смеси	1	Разделение смесей. Очистка веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс	Параграф 4
5.	Практическая работа 2. Очистка загрязненной поваренной соли	1	Очистка загрязненной поваренной соли. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс - М.: Просвещение.	Параграф 5
6.	Физические и химические явления. Химические реакции	1	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 6
				Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	



7.	Атомы, молекулы и ионы	1	Значение атомно-молекулярного учения для развития науки.	Химия. 8 класс.-М.: Просвещение, 2018	Параграф 7
8.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические вещества. Кристаллические решетки: атомные, молекулярные, ионные. Аморфные вещества.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 8.
9.	Простые и сложные вещества. Химические элементы	1	Химический элемент. Простые вещества (металлы и неметаллы). Сложные вещества (органические и неорганический).	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграфы 9, 10
10.	Относительная атомная масса химических элементов	1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Знаки химических элементов, химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграфы 11, 12

11.	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса	2	Закон постоянства состава. Количественный и качественный состав вещества. История создания закона. Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элемента.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграфы 13, 14
12.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений	1	Понятие валентности химических элементов. Составление формул соединений по валентности. Валентные электроны.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 16
13.	Составление химических формул по валентности	1	Составление химических формул по валентности. Нахождение валентности химического элемента.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 16, 17
14.	Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ	1	Химическая реакция. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграфы 18, 19
15.	Химические уравнения	1	Химическая реакция. Уравнения и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 20.
16.	Типы химических реакций	1	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 21
17.	Контрольная работа № 1 по теме "Первоначальные химические понятия"	1	Анализ работы. Работа над ошибками.	Рудзитис Г.У., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Проанализировать контрольную работу. Работа над ошибками.



1.	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода	1	Кислород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. -М.: Просвещение, 2018.	Параграф 22, вопросы и задания для самоконтроля.
2.	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе	1	История открытия кислорода. Кислород, физические, химические свойства и применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграфы 23, 24 выучить определения, вопросы и задания для самоконтроля.
3.	Практическая работа 3. Получение и свойства кислорода	1	Получение, собиране и распознавание газов. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - МС.: Просвещение, 2018.	Параграф 25
4.	Озон. Аллотропия кислорода	1	Аллотропия. Аллотропные видоизменение. Озон.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 26
5.	Воздух и его состав	1	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Способы ликвидации различных загрязнений.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 27
<b>Раздел 3: Водород - 3 ч</b>					
1.	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	1	Водород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 28, вопросы и задания для самоконтроля.
2.	Свойства и применение водорода	1	Водород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 29
3.	Практическая работа 4. Получение водорода и исследование его свойств	1	Получение, собиране и распознавание газов. Качественные реакции на газообразные вещества.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 30.
<b>Раздел 4: Вода. Растворы - 8 ч</b>					
1.	Вода	1	Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 31
2.	Химические свойства и применение воды	1	Вода и ее свойства.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 32
3.	Вода - растворитель. Растворы	1	Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Получение кристаллов солей. Гомогенные и гетерогенные растворы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 33
4.	Массовая доля растворенного вещества	2	Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на вычисление массовой доли	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 34



	вещества			Просвещение, 2018.	
5.	Практическая работа 5. Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества (соли)	1	Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 35
6.	Обобщение и систематизация знаний по темам: "Кислород", "Водород", "Вода", "Растворы"	1	Водород, физические и химические свойства, получение и применение. Кислород, физические и химические свойства, получение и применение. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Повторить параграфы 22-35. Подготовиться к контрольной работе.
7.	Контрольная работа № 2 по темам: "Водород", "Кислород", "Вода", "Растворы"	1	Водород, физические и химические свойства, получение и применение. Кислород, физические и химические свойства, получение и применение. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Раздел 5: Количественные отношения в химии - 4 ч**

1.	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1	Количество вещества, моль, молярная масса.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018	Параграф 36
2.	Вычисления с использованием понятий "количество вещества", "молярная масса"	1	Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы и количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018	Параграф 37
3.	Закон Авогадро. Молярный объем газов	1	Молярный объем газов. Закон Авогадро. История возникновения закона Авогадро. Значение трудов Авогадро.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018	Параграф 38
4.	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	Вычисление по химическим уравнениям массы объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018	Параграф 39

**Раздел 6: Важнейшие классы неорганических соединений - 13 ч**

1.	Оксиды	1	Основные классы неорганических веществ. Общая формула оксидов.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 40, вопросы и задания для самоконтроля.
2.	Гидроксиды. Основания	1	Основные классы неорганических веществ. Способы получения оснований.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 41, вопросы и задания для самоконтроля.
3.	Химические свойства оснований.	1	Свойства оснований. Амфотерные основания. Способы получения оснований.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 42
4.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1	Свойства амфотерных оксидов и гидроксидов. Амфотерность.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 43



				Просвещение, 2018.	
5.	Кислоты	2	Кислоты. Определение характера среды. Индикаторы. Способы получения кислот.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 44
6.	Химические свойства кислот	1	Способы получения кислот. Химические свойства кислот.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 45
7.	Соли	1	Соли. Классификация солей. Способы получения солей.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 46
8.	Химические свойства солей	1	Соли. Химические свойства солей. Способы получения солей.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 47

9.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	Основные классы неорганических веществ	Габриелян О.С. Химия - 8.М.: Дрофа, 2015.	Параграф 43, упр. 1-4.
10.	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"	1	Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 48
11.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"	1	Решение задач и упражнений	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Подготовиться к контрольной работе
12.	Контрольная работа по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"	1	Анализ работы	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.

## Раздел 7: Периодический закон и строение атома - 8 ч

1.	Классификация химических элементов	2	Химический элемент. Классификация химических элементов.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 49
2.	Периодический закон Д.И.Менделеева	2	Периодичность. История создания закона.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 50
3.	Периодическая таблица химических элементов	1	Периодическая таблица химических элементов - материальное выражение периодического закона.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 51



4.	Строение атома	1	Строение атома. Ядро атома. Протоны, нейтроны, электроны.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 52
5.	Распределение электронов по энергетическим уровням	1	Энергетические уровни, орбиталь. Распределение электронов. Электронно-графические формулы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 53
6.	Значение периодического закона	1	Значение периодического закона: объясняющая, систематизирующая, предсказывающая функция закона.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 54
<i>Раздел 8: Строение вещества. Химическая связь - 9 ч</i>					
1.	Электроотрицательность химических элементов	2	Понятие об электроотрицательности.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	о
2.	Основные виды химической связи	3	Ионная химическая связь, ковалентная химическая связь, полярная и неполярная, металлическая химическая связь.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 56
3.	Степень окисления	2	Степень окисления.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Параграф 57
4.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Периодический закон и строение атома", "Строение вещества. Химическая связь"	1	Решение задач	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Подготовиться к контрольной работе.
5.	Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса	1	Анализ работы	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Работа над ошибками

Состояние на 31.08.2022 19:22:34

© Сетевой Город. Образование 5.9.62423



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

# Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

**Вариант:** Тематическое планирование уроков химии в 9 классе Рудзитис, Фельдман

**Общее количество часов:** 70

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Повторение основных вопросов курса 8 класса - 4 ч</i>					
1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома	1	Характеристика химического элемента	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019	
2.	Химическая связь. Строение вещества. Кристаллические решетки	1	Типы химической связи, кристаллические решетки	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019	
3.	Основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли	1	Химические свойства основных классов неорганических соединений	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019	
4.	Контрольная работа на повторение	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.
<i>Раздел 2: Классификация химических реакций - 6 ч</i>					
1.	Окислительно-восстановительные реакции	1	Степень окисления. Определение степени окисления атома в сложном веществе.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 1, упр. 3, 4 с. 7
2.	Тепловые эффекты химических реакций	1	Признаки протекания химической реакции. Экзотермическая и эндотермическая реакции. Тепловой эффект реакции. Термохимическое уравнение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 2, упр. 3, 4 с. 11
3.	Скорость химических реакций	1	Катализаторы химических реакций. Понятие о скорости реакции. Ингибитор. Ферменты	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение. 2019.	Параграф 3, упр. 2, с. 15



4.	Практическая работа № 1. "Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость"	1	Инструктаж по ТБ. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 4
5.	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	1	Обратимые и необратимые реакции. Условия необратимости (Бертоле). Химическое равновесие. Смещение равновесия. Принцип Ле Шателье.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 5, упр. 2, 3, с. 18-19
6.	Контрольная работа по теме "Классификация химических реакций"	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.

**Раздел 3: Химические реакции в водных растворах - 7 ч**

1.	Сущность процесса электролитической диссоциации	1	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации. Гидратированные ионы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 6
----	---	---	---	--	------------

2.	Диссоциация кислот, оснований и солей	1	Кислоты, основания и соли в свете теории ТЭД. Ступенчатая диссоциация. Ион гидроксония. Донор. Акцептор	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 7, упр. 3, с. 29
3.	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1	Степень электролитической диссоциации. Слабые и сильные электролиты.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 8
4.	Реакции ионного обмена	1	Уравнения ионных реакций. Качественные реакции.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 9, упр.4, 5 с. 37
5.	Гидролиз солей	1	Гидролиз соли.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 10, упр. 2, с.40
6.	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Свойства кислот, оснований и солей как электролитов"	1	Инструктаж на рабочем месте. Проведение качественных реакций на ионы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 11. Отчет о работе.
7.	Контрольная работа по теме "Химические реакции в водных растворах"	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.

**Раздел 4: Галогены - 6 ч**

1.	Характеристика галогенов	1	Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Нахождение в природе. Физические свойства галогенов. Получение. Химические свойства. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 12
2.	Хлор	1	Физические свойства. Химические свойства. Применение хлора	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 13, упр. 5, 6 с. 53
			Получение. Физические свойства. Химические свойства.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс:	Параграф



3.	Хлороводород: получение и свойства	1	Цепные реакции.	учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	14
4.	Соляная кислота и ее соли	1	Получение. Физические и химические свойства. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 15, упр. 2, 3 с. 58
5.	Практическая работа № 3. "Получение соляной кислоты и изучение ее свойств"	1	Инструктаж на рабочем месте. Научиться отличать соляную кислоту от других кислот и солей. на практике.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 16
6.	Контрольная работа по теме "Галогены"	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.

*Раздел 5: Кислород и сера - 7 ч*

1.	Характеристика кислорода и серы	1	Строение атома. Положение в ПСХЭ, нахождение в природе.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 17, упр. 1, с. 64
2.	Свойства и применение серы	1	Физические и химические свойства серы. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 18, упр. 2, 3 с. 67
3.	Сероводород. Сульфиды	1	Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение. Получение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 19, упр. 3, 4 с. 70.
4.	Оксид серы (IV). Сернистая кислота	1	Физические свойства. Химические свойства. Применение. Качественная реакция на сульфит-ион Кислотные дожди.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 20, упр.2, с. 73
5.	Оксид серы (VI). Серная кислота	1	Физические и химические свойства. Получение серной кислоты. Специфические свойства концентрированной серной кислоты. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 21, упр. 2, 5 с. 78
6.	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Кислород и сера"	1	Инструктаж по ТБ. Распознавание сульфидов, сульфитов и сульфатов.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 22
7.	Контрольная работа по теме "Кислород и сера"	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.

*Раздел 6: Азот и фосфор - 9 ч*

1.	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота	1	Положение в ПСХЭ. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 23, упр. 3, с. 82
2.	Аммиак	1	Строение молекулы. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 24
	Практическая работа № 5. Получение аммиака и		Инструктаж по ТБ. Получение аммиака и растворение его в	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс:	Параграф



3.	Изучение его свойств	1	Растворимость в воде.	учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 25
4.	Соли аммония	1	Кислые соли. Соли аммония. Физические и химические свойства солей. Получение и применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 26, упр. 4, 5, с. 91
5.	Азотная кислота	1	Строение молекулы. Физические и химические свойства азотной кислоты. Специфические свойства азотной кислоты. Получение и применение азотной кислоты.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 27
6.	Соли азотной кислоты	1	Получение. Нитраты. Физические и химические свойства. Применение. Азотные удобрения. Круговорот азота в природе.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 28, упр. 3, с. 101
7.	Фосфор	1	Аллотропия. Фосфор в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 29, упр. 3, с. 105
8.	Оксид фосфора (У). Фосфорная кислота и ее соли	1	Физические и химические свойства. Получение и применение. Фосфаты. Фосфорные удобрения.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 30, упр.3, с. 110
9.	Контрольная работа по теме "Азот и фосфор"	1	Анализ работы"		Работа над ошибками.
<b>Раздел 7: Углерод и кремний - 9 ч</b>					
1.	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода	1	Положение в ПСХЭ. Строение атома. Углерод в природе. Аллотропия углерода	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 31, сообщения
2.	Химические свойства углерода. Адсорбция	1	Химические свойства. Адсорбция. Применение. Активированный уголь	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 32, упр. 7, с. 117
3.	Оксид углерода (П) - угарный газ	1	Строение молекулы. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 33
4.	Оксид углерода (1У) - углекислый газ	1	Строение молекулы. Физические и химические свойства углекислого газа. Получение и применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 34, упр. 3, с. 123
5.	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе	1	Строение молекулы. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Карбонаты. Круговорот углерода в природе.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 35, упр. 2, 6, с. 128-129
6.	Практическая работа № 6. Получение оксида углерода (1У) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	1	Получать углерода (1У) лабораторным способом. Качественные реакции на карбонат-ионы	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 36
			Нахождение в природе. Получение. Физические и	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс:	Параграф



7.	Кремний. Оксид кремния (1У)	1	Строение молекулы. Химические свойства. Получение и применение.	учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	37, упр.3 с. 134
8.	Кремневая кислота и ее соли. Стекло. Цемент	1	Строение молекулы. Силикаты. Химические свойства. Стекло. Цемент	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 38, упр. 4, с. 137
9.	Контрольная работа по теме "Углерод и кремний"	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.
<b>Раздел 8: Металлы - 13 ч</b>					
1.	Характеристика металлов	1	Металлическая химическая связь. Металлическая кристаллическая решетка. Физические и химические свойства.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 39, упр. 5, 6, с. 141
2.	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения	1	Нахождение в природе. Способы получения. Алюмотермия. Пирометаллургия. Гидрометаллургия. Электрометаллургия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 40, упр. 2, с. 143
3.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	Энергия ионизации. Электрохимический ряд напряжений металлов.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 41, упр. 3, с. 148
4.	Сплавы	1	Сплавы. Твердые растворы. Цементит. Чугун. Сталь	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 42
5.	Щелочные металлы	1	Положение в ПСХЭ. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства металлов. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 43, упр. 4, 5, с. 155
6.	Магний. Щелочные металлы	1	Нахождение в природе. Положение в ПСХЭ. Физические и химические свойства. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 44, упр. 4, 5, с. 158
7.	Важность соединений кальция. Жесткость воды	1	Оксид кальция. Гидроксид кальция. Жесткость воды и способы ее устранения.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 45, упр. 5, с. 163.
8.	Алюминий	1	Положение в ПСХЭ. Получение. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 46, упр. 8, с. 167
9.	Важнейшие соединения алюминия	1	Амфотерность. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 47, упр. 5, с. 170
10.	Железо	1	Положение в ПСХЭ. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 48
11.	Соединения железа	1	Качественные реакции на ионы железа (II) и железа (III)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф



11.	Соединения железа	1	Качественные реакции на ионы железа (II) и железа (III)	учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	49
12.	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	1	Инструктаж по ТБ. Определение ионов железа при помощи качественных реакций.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 50.
13.	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.
<b>Раздел 9: Первоначальные представления об органических веществах - 9 ч</b>					
1.	Органическая химия	1	Многообразие органических веществ. Признаки органических веществ. Изомерия. Гомолог. Валентность органических веществ. Структурные формулы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 51
2.	Предельные (насыщенные) углеводороды	1	Углеводороды. Предельные углеводороды. Алканы. Метан. Гомологический ряд. Гомологическая разница. Общая формула алканов. Реакции замещения.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 52, упр. 2, с. 183.
3.	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды	1	Алкены. Алкины. Реакции присоединения. Реакции полимеризации.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 53, упр. 4, с. 186.
4.	Полимеры	1	Степень полимеризации. Мономер. Макромолекула. Элементарное звено	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 54
5.	Производные углеводородов. Спирты	1	Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Многоатомные спирты.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 55, упр. 3, с. 191
6.	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	1	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Применение.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 56, упр. 7, с. 195
7.	Углеводы	1	Глюкоза. Сахароза. Крахмал. Целлюлоза.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 57
8.	Аминокислоты. Белки	1	Аминокислоты. Белки. Гормоны	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Параграф 58
9.	Обобщение и систематизация знаний курса химии за 9 класс	1	Анализ работы.		Работа над ошибками.

Состояние на 31.08.2022 19:26:10

© Сетевой Город. Образование 5.9.62423